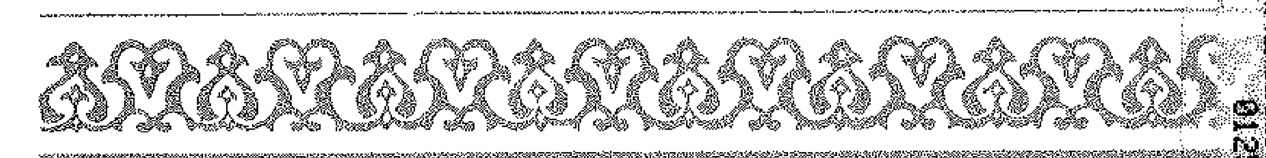
دكتور يوسف القرضاوي

التربية الإسلامية ومدرسة حسن البنا

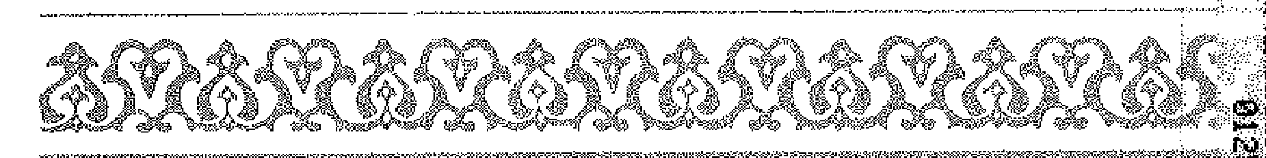




الناشر
مكتبة وهبة
١٤ شارع الجمهورية - عابدين
القاهرة - ت : ٣٩١٧٤٧٠

دكتور يوسف القرضاوي

التربية الإسلامية ومدرسة حسن البنا

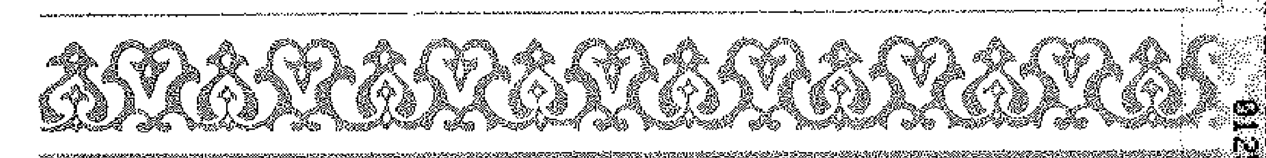




الناشر
مكتبة وهبة
١٤ شارع الجمهورية - عابدين
القاهرة - ت : ٣٩١٧٤٧٠

دكتور يوسف القرضاوي

التربية الإسلامية
ومدرسة حسن البنا

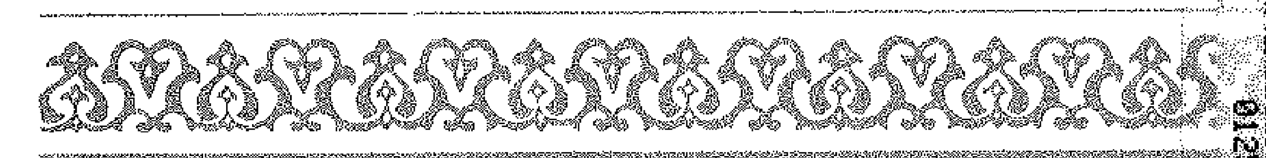




الناشر
مكتبة وهبة
١٤ شارع الجمهورية - عابدين
القاهرة - ت - ٣٩١٧٤٧٠

دكتور يوسف القرضاوي

التربية الإسلامية ومدرسة حسن البنا

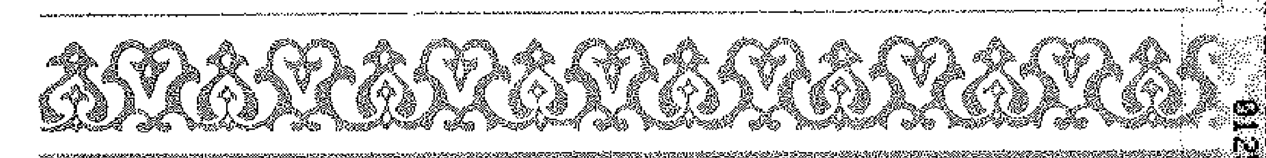




الناشر
مكتبة وهبة
١٤ شارع الجمهورية - عابدين
القاهرة - ت : ٣٩١٧٤٧٠

دكتور يوسف القرضاوي

التربية الإسلامية
ومدرسة حسن البنا

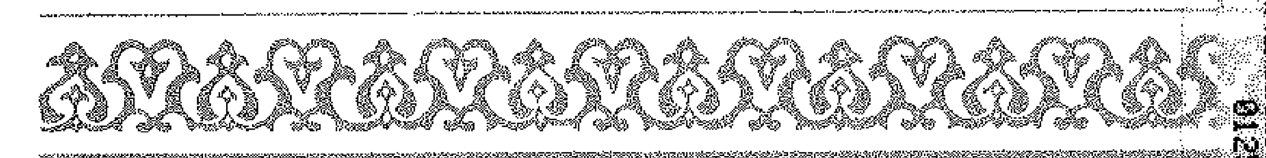


الناشر
مكتبة وهبة
١٤ شارع الجمهورية - عابدين
القاهرة - ت: ٣٩١٧٤٧٠

دكتور يوسف القرضاوي

التربية الإسلامية

ومدرسة حسن البنا

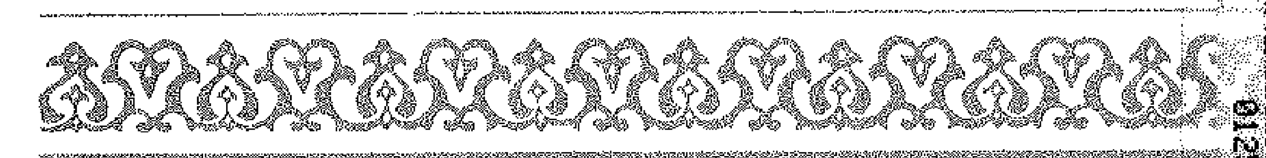




الناشر
مكتبة وهبة
١٤ شارع الجمهورية - عابدين
القاهرة - ت: ٣٩١٧٤٧٠

دكتور يوسف القرضاوي

التربية الإسلامية ومدرسة حسن البنا

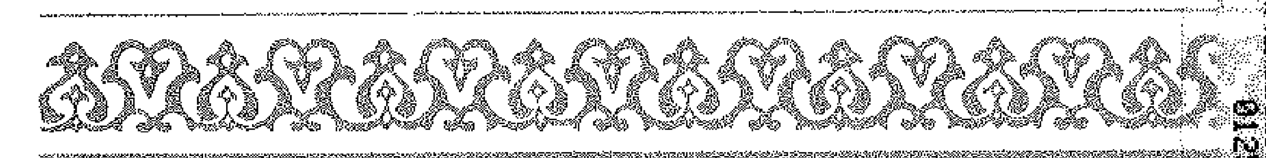


الناشر
مكتبة وهبة
١٤ شارع الجمهورية - عابدين
القاهرة - ت: ٣٩١٧٤٧٠

دكتور يوسف القرضاوي

التربية الإسلامية

ومدرسة حسن البنا



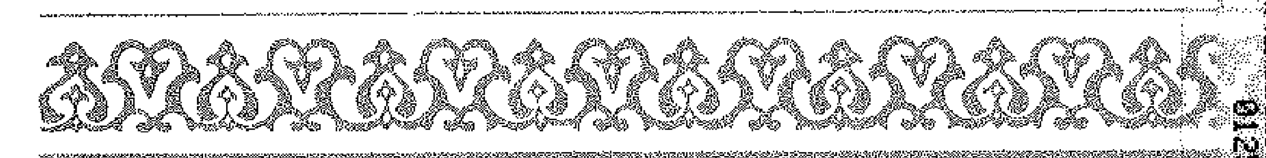


الناشر
مكتبة وهبة
١٤ شارع الجمهورية - عابدين
القاهرة - ت - ٣٩١٧٤٧٠

دكتور يوسف القرضاوي

التربية الإسلامية

ومدرسة حسن البنا



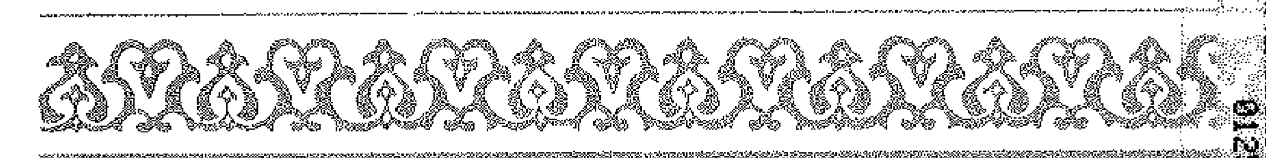


الناشر
مكتبة وهبة
١٤ شارع الجمهورية - عابدين
القاهرة - ت - ٣٩١٧٤٧٠

دكتور يوسف القرضاوي

التربية الإسلامية

ومدرسة حسن البنا





الناشر
مكتبة وهبة
١٤ شارع الجمهورية - عابدين
القاهرة - ت: ٣٩١٧٤٧٠

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرَّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [(1)] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُّشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرَّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُّنَّة المطَّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(1) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرَّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطَّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطَّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ (١) ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرَّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطَّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [(1)] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرَّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطَّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرَّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطَّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [(1)] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنّة المطّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(1) الحجرات : ١٥

الربانية

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [(١)] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطَّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ (1) ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنَّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرَّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطَّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(1) الحجرات : 15

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُواْ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُواْ وَجَاهَدُواْ بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِى سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ (١) ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرَّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [(١)] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [(1)] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرَّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(1) الحجرات : 15

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾[1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرَّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطَّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [(١)] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [(١)] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرَّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطَّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ (١) ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُواْ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُواْ وَجَاهَدُواْ بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِى سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ (١) ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنِّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرَّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطَّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [(1)] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنّة المطّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنِّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطَّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [(١)] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرَّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطَّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُواْ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُواْ وَجَاهَدُواْ بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِى سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنِّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُّشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرَّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُّنَّة المطَّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرَّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطَّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(1) الحجرات : 15

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُواْ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُواْ وَجَاهَدُواْ بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾[1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ (١) ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنِّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرَّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرَّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الربانية

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [(1)] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(1) الحجرات : 15

الربانية

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [(1)] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرَّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسنَّة المطَّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(1) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطَّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ (١) ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [(1)] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرَّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطَّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطَّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الربانية

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرَّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطَّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُواْ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُواْ وَجَاهَدُواْ بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنّة المطّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُواْ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُواْ وَجَاهَدُواْ بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرَّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطَّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [(1)] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُّشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرَّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُّنَّة المطَّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنِّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرَّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُواْ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُواْ وَجَاهَدُواْ بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِى سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنَّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرَّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطَّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [(١)] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطَّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرَّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطَّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرَّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطَّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [(1)] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرَّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسنَّة المطَّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(1) الحجرات : 15

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [(1)] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنّة المطّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرَّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنَّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرَّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [(١)] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [(1)] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنَّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرَّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(1) الحجرات : 15

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنِّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرَّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُواْ بِاللَّه وَرَسُولِه ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُواْ وَجَاهَدُواْ بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطَّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنَّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرَّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطَّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرَّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرَّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسنَّة المطهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُواْ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُواْ وَجَاهَدُواْ بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِى سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطَّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنّة المطّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ (١) ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنَّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرَّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسنَّة المطَّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسنّة المطّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ (١) ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطَّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنَّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرَّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطَّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾[1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [(1)] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(1) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُواْ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُواْ وَجَاهَدُواْ بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُواْ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُواْ وَجَاهَدُواْ بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنَّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُّشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرَّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُّنَّة المطهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطَّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنِّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُّشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرَّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُّنَّة المطَّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الربانية

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [(1)] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرَّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(1) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُواْ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُواْ وَجَاهَدُواْ بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ (١) ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرَّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطَّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُواْ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُواْ وَجَاهَدُواْ بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِى سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطهّرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾[1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطَّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(١) الحجرات : ١٥

الرَّبَّانِيَّة

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدَّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدَّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ [1] ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنِّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرَّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطَّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألَّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

---

(1) الحجرات : ١٥

الربّانية

الجانب الربانى أو الإيمانى فى التربية الإسلامية كما فهمها الإخوان وطبّقوها هو أهم جوانب التربية وأشدها خطراً وأعمقها أثراً ، وذلك لأن أول هدف للتربية الإسلامية هو تكوين الإنسان المؤمن .

والإيمان فى الإسلام ليس قولاً يُقال ولا دعوى تُدّعى ، إنما هو حقيقة يمتد شعاعها إلى العقل فيقتنع ، وإلى العاطفة فتجيش ، وإلى الإرادة فتتحرك وتُحرِّك ، إنه كما جاء فى الأثر : « ما وقر فى القلب وصدّقه العمل » ، ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ (١) ، ليس الإيمان فى الإسلام مجرد معرفة ذهنية محضة كمعرفة المتكلمين والفلاسفة ، ولا مجرد تذوق روحى مجنّح كتذوق المتصوفة ، ولا مجرد سلوك تعبدى كسلوك النساك والمتزهدين . إنه مجموع هذا كله سالماً من الشطط والإفراط والتفريط ، مضافاً إليه إيجابية تعمر الأرض بالحق ، وتملأ الحياة بالخير ، وتقود الإنسان إلى الرُشد .

لقد حاول الإخوان فى تربيتهم أن يجمعوا ما فرّقه المتكلمون والصوفية والفقهاء من عناصر الإيمان الحق ، وأن يجددوا ما أبلاه المسلمون فى الأعصر الأخيرة من معانى الإيمان الحق ، فعادوا إلى المنابع الصافية يستمدون منها حقيقة الإيمان الذى يجب أن يُربَى عليه الإخوان . إيمان الكتاب العزيز والسُنَّة المطّهرة ، بشُعبه التى بلغت بضعاً وستين أو بضعاً وسبعين ، وألّف فيه الحافظ البيهقى كتاب « شُعب الإيمان » .

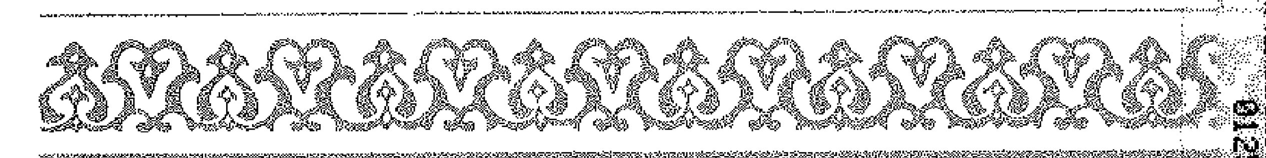
---

(١) الحجرات : ١٥

دكتور يوسف القرضاوي

التربية الإسلامية

ومدرسة حسن البنا

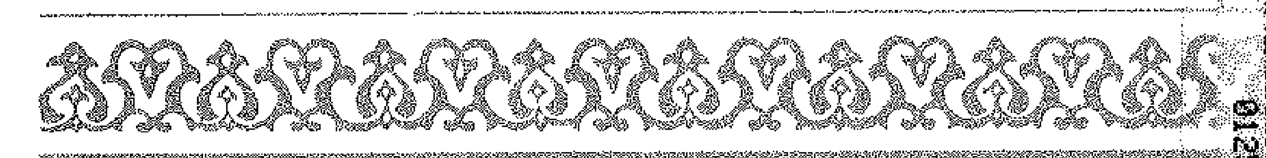




الناشر
مكتبة وهبة
١٤ شارع الجمهورية - عابدين
القاهرة - ت: ٣٩١٧٤٧٠

دكتور يوسف القرضاوي

التربية الإسلامية
ومدرسة حسن البنا

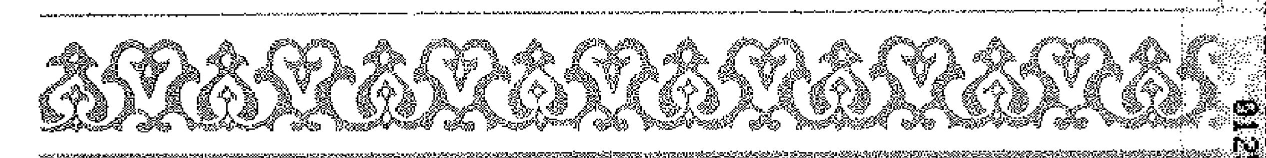




الناشر
مكتبة وهبة
١٤ شارع الجمهورية - عابدين
القاهرة - ت - ٣٩١٧٤٧٠

دكتور يوسف القرضاوي

التربية الإسلامية
ومدرسة حسن البنا





الناشر
مكتبة وهبة
١٤ شارع الجمهورية - عابدين
القاهرة - ت: ٣٩١٧٤٧٠

دكتور يوسف القرضاوي

التربية الإسلامية

ومدرسة حسن البنا





الناشر
مكتبة وهبة
١٤ شارع الجمهورية - عابدين
القاهرة - ت - ٣٩١٧٤٧٠